

Türkiye’deki Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Açısından Okullarından Beklentileri

NAR,Ahmet ve GÖRAL,Mehmet
Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Germiyan Kampüsü 43020 KÜTAHYA
Tel.02742270458-59 Faks.02742270460
Mail.goralmehmet@hotmail.com

ÖZET

Araştırmanın amacı, Türkiye’de Spor Liselerindeki öğrencilerin beklentilerinin araştırılmasıdır. Araştırma yapılırken spor liselerinin sahip olduğu tesis, personel ve diğer olgular, göz önünde bulundurularak spor liselerinin Spor eğitime katkısının olup olmadığı değerlendirilmiştir.

Çalışmanın evrenini Türkiye’de kurulmuş olan Erzurum, Uşak, Trabzon, Eskişehir, Malatya, Elazığ, Bursa, İstanbul, Denizli ve Malatya spor liseleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu liselerimizde eğitim hayatlarına devam eden 632 öğrencimiz oluşturmuştur.

Türkiye’deki spor liselerinin alt yapı örgütlenmesini tamamlamadan açılmış olduğu görülmektedir. Tesis ve personel eksikliği içinde spor eğitimi vermeye çalışan liselerimiz mevcut durumları ile Spor eğitiminde hiçbir şekilde yer edinmeyecek ve öğrencilerin beklentilerini tam anlamıyla karşılayamayacaktır.

Anket formları vasıtasıyla derlenen istatistik işlem için MS Windows SPSS 13 paket programa girilmiş ve analiz için bekletilen veriler, çalışmanın tamamlanması sonrası işlem yapılmaya başlanmıştır. Güvenirlilik testinden sonra nominal olarak derlenen verilere uygun istatistiksel testler olarak SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testi, Cross Tabulation ve frekans ve yüzdeler dağılımları yapılmıştır.

Anahtar kelimeler:Türkiye,spor liseleri,beklenti.

Expectations of Sports High Schools’ Students in Turkey in Terms of Education and Instruction

ABSTRACT

This study aims to research of Sports High Schools students’ expectations in Turkey. What has been evaluated during the research is whether Sports High Schools contribute to education or not taking foundation, personnel, and other facts that Sports High Schools have into consideration.

Erzurum, Uşak, Trabzon, Eskişehir, Malatya, Elazığ, Bursa, İstanbul, Denizli and Malatya consist of arena of the research. Sample of the research is also composed of 632 students who have been received education at these High schools.

It has been observed that Sports High Schools in Turkey was opened without completion of substructure organization. Our Sports High Schools in deficiency of foundation and personnel cannot have a place in Sports education in no way and cannot meet expectations of students entirely.

MS Windows SPSS 13 packet programme has been used for statistics operation that was collected by means of public survey and data waited for analysis transacted after the study had been over. Ki-Kare test, Cross Tabulation, frequency and percentage dispersion

in SPSS statistic packet programme have been conducted as statistic tests that are suitable for data collected in nominal way later reliability test.

Key words: Turkey, Sports High Schools, expectation.

GİRİŞ

Spor insanlığın var oluşundan günümüze kadar gelen bir olgudur. Çeşitli zamanlarda, çeşitli amaçlar için kullanılmıştır. İnsanlığın doğrusu yani hareketin var olmasıyla birlikte ortaya çıkan spor, hareket etmek, eğlenmek, boş zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, eğitim ve ülkelerin yönetilmesi için çeşitli amaçlarla çeşitli alanlarda hizmet etmiştir. Bu amaçlar için kullanılan spor olgusundan amaçlara yönelik olarak çok çeşitli tanımları bulunmaktadır. Spor; günümüz dünyasında bir bilim alanı olarak tanımlanmaktadır. Bunu yanında eğlence ve ticaret sektöründe de önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlar sağlıklı yaşamak içinde spor yapmaktadırlar. Fakat bu amaçlarından en önemlisi Beden Eğitimi ve Spor adı altında sporun eğitim amaçlı kullanılmasıdır. Modern eğitimin anlayışı çerçevesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinde gençlerin zihni gelişmesinin olduğu kadar bedeni ve ruhi gelişmelerinin de sağlanması ihtiyacını ortaya çıkarmıştır.

Günümüzde her alanda meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler beden eğitimi ve spor alanında da kendisini göstermektedir. Beden eğitimi genel bir parçası olup, amaçları arasında bir paralellik vardır. Birbirlerini tamamlarlar. Öğrencilerin zihin ve bedenlerinin maksimal gelişim göstermesi için beden eğitimi derslerine ihtiyaçları vardır. Beden eğitimi ve spor programları, öğrencilerin olgunlaşma çağındaki bütün özellik ve ihtiyaçlarını esas almaktadır. Böylece beden eğitimi dersi ile öğrencinin; Bedeninin en verimli ve etkili biçimde nasıl kullanabileceğini; öğretilmekte, Doğru hareket etmesini, zihinsel ve duygusal açıdan olumlu gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Eğitim kapsamı içine giren beden ve spor, ‘Vücudun yapı ve fonksiyonları ile eklem ve kasların kontrollü psikolojik ilerleme ve dengeli bir biçimde gelişmeyi sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik biçimde kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolü ile metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir. Başka bir deyişle beden eğitimi; kişinin kalıtsal, fiziki güç ve yeteneklerinin, ruhsal, toplumsal ve kişiliğinin eğitimidir. Beden eğitimi ve sporun ferdin eğitimdeki yerinin çok önemli olduğu bu yüzdende eğitim sistemi içinde daha fazla yer verilmesi gerekliliği göz ardı edilmeyecek bir gerçektir.

Türkiye de beden eğitimi ve spora gereken ilgi gösterilmemektedir. Bu ilgisizlik derse gereken önemin verilmemesine neden olmuştur. Maalesef okullarımızda öğretmen eksikliği, tesis, salon, malzeme eksikliği, okul yöneticileri ve öğrenci velilerinin derse karşı yaklaşımları, ders saatlerinin yetersiz olması, öğrenci sayılarındaki fazlalık, dersin uygulanmasını ve etkinliğini olumsuz yönde etkilemektedir.

Çalışmanın evrenini Türkiye’de kurulmuş olan Erzurum, Uşak, Trabzon, Eskişehir, Malatya, Elazığ, Bursa, İstanbul, Denizli ve Malatya spor liseleri oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu liselerimizde eğitim hayatlarına devam eden 632 öğrencimiz oluşturmuştur. Araştırmalar genelde yaptıkları çalışmayla ilgili uygun testler bulunmadığı için çalışma yaptıkları alanlarla ilgili yeni ölçüm teknikleriyle geliştirilmektedir. Araştırmacının genelde önceden hazırlanmış testleri kendi alanı içinde uygun olmadığı gerekçesiyle kullanılmaktan kaçındığı ileri sürülmektedir. Bilimsel araştırmalar için geliştirilen testlerde geçerlilik ve güvenilirlik en başta gelen kavramdır. Geçerlilik bulguların araştırılan konuyu ne kadar yansıttığını belirlerken, güvenilirlik bulguların ne kadar tekrarlanabileceğini açıklayan bir kavram olarak tanımlanmaktadır. Bu

araştırma için hazırlanan anketin Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerinin değerlendirilmesine yönelik görüşleri MS Windows için SPSS 13 paket programında gereklilik ve güvenilirlik testi uygulanmıştır. Ayrıca ortalama değerleri bulunarak analizler tamamlanmıştır.

Araştırmalarda Spor liselerinde okuyan öğrencilerimizin kişisel özelliklerini tanımak için 13, spor liselerinin mevcut durumları ve öğrencilerin beklentilerine yönelik değerlendirme ile ilgili olarak 13, toplumda 26 soruluk anket formu elde edilmiştir. Bu anket formları vasıtasıyla derlenen istatistik işlem için MS Windows SPSS 13 paket programa girilmiş ve analiz için bekletilen veriler, çalışmanın tamamlanması sonrası işlem yapılmaya başlanmıştır. Güvenirlilik testinden sonra nominal olarak derlenen verilere uygun istatistiksel testler olarak SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testi, Cross Tabulation ve frekans ve yüzdelik dağılımları yapılmıştır.

MATERYAL VE METOT

Literatür taraması yapılarak belgesel kaynak derlemesi yapıldı. Türkiye’de spor liseleri ile ilgili yazılmış makale ve kitap tarzında ki yayınlar taranmış ve derlendi. Spor liselerinde okuyan öğrencilere yönelik iki kısımlı anket uygulaması yapıldı ve bu anket toplam 10 okulda 632 öğrenciye uygulandı. Anket yoluyla derlenen veriler Windows için SPSS 13.0 Paket İstatistik Bilgisayar programında toplanarak güvenilirliklerini test edilmiş ve program aracılığıyla istatistiksel değerleri bulundu.

Tablo 1. Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklentilerinin Değerlendirilmesi İçin Soruların Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Ortalama ve Standart Sapma Değerleri	n	Ort	ss
Okulu seçme sebebiniz?	632	2,88	1,743
Branşınız?	632	5,75	3,522
Lisanslı sporcu musunuz?	632	1,23	0,421
Okula yönlendiren kim?	632	5,82	2,711
Okulunuzun personeli yeterli mi?	632	2,3	1,066
Okulunuzdaki öğretim yeterli mi?	632	2,22	1,093
Okulunuzun tesisleri yeterli mi?	632	2,65	1,277
Okulunuzdaki araç-gereç yeterli mi?	632	2,24	1,124
Okulunuz misyonunu yerine getirebiliyor mu?	632	2,15	1,144
Öğretmenleriniz nitelik olarak yeterli mi?	632	2,13	1,203
Okulunuzdaki eğitim yeterli mi?	632	2,2	1,227
Boş zamanlarınızda ne kadar spor yapıyorsunuz?	632	3,27	1,158
Mezun olduktan sonra eğitiminize devam edecek misiniz?	632	1,34	0,865

Güvenirlilik çalışmalarının devamında güvenilirliğin sınamasında iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. İç tutarlılık katsayılarının hesaplanmasında iki ayrı yöntem kullanılmıştır.

İlk olarak testin iki yarıya ayrılmasına dayalı Guttman ve Spearman Brown tekniği kullanılmış, ikinci olarak ise her bir sorunun varyansına dayalı Cronbach Alpha tekniğiyle iç tutarlılık katsayısı bulunmuştur.

Tablo 2. İç Tutarlılık Katsayıları

İç tutarlılık Katsayıları	n	r	p
Cronbach Alpha	632	0,633	p<0,01
Guttman	632	0,767	p<0,01
Spearman-Brown	632	0,816	p<0,01

Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı Cronbach Alpha, (0,633) Guttman (0,767) ve Spearman (0,816) Brown tekniğinde p<0.01 düzeyinde tespit edilmiştir. Tüm bu sonuçlar testin oldukça yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir.

İç tutarlılık katsayılarının hesaplanmasından sonra madde analizi işlemlerine geçilmiştir. Madde analizi işlemlerinden her bir sorunun değerini toplamdan çıkarttıktan sonra geri kalan değer ile test toplamı arasındaki ilişkinin hesaplanmasına dayalı Item Remainder tekniği kullanılmıştır. Madde analizi işlemlerinde tüm soruların Item Remainder tekniğinde en az istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlı sonuç vermesi beklenmiştir.

Tablo 3. Frekans Dağılımları

Frekans Dağılımı Tablosu	Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
	f %	f %	f %	f %	f %	632 100
Okulunuzun personeli yeterli mi?	165 26,1	204 32,3	202 32,0	28 4,4	33 5,2	632 100
Okulunuzdaki öğretmen sayısı yeterli mi?	201 31,8	180 28,5	190 30,1	31 4,9	30 4,7	632 100
Okulunuzun tesisleri yeterli mi?	89 14,1	289 45,7	119 18,8	26 4,1	109 17,2	632 100
Okulunuzun araç-gereç durumu yeterli mi?	210 33,2	167 26,4	179 28,3	48 7,6	28 4,4	632 100
Okulunuzdaki öğretmenler nitelik olarak yeterli mi?	294 46,5	78 12,3	162 25,6	83 13,1	15 2,4	632 100
Okulunuzda verilen eğitim yeterli mi?	274 43,4	85 13,4	165 26,1	87 13,8	21 3,3	632 100

Tabloda görüldüğü üzere “Okulunuzun personeli yeterlimi?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar sonucunda en yüksek dağılım Yetersiz grubunda (204-%32,3), en düşük dağılım ise Oldukça yeterli grubunda (28-%4,4) bulunmuştur.

“Okulunuzdaki Öğretmen Sayısı Yeterlimi?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda en yüksek dağılım Yeterli grubunda (201-%31,8), en düşük dağılım ise Oldukça Yetersiz grubunda (30-%4,7) bulunmuştur.

“Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda en yüksek dağılım Yetersiz grubunda (289-%45,7), en düşük dağılım ise Oldukça Yeterli grubunda (26-%4,1) bulunmuştur.

“Okulunuzun Araç-Gereç Durumu Yeterlimi?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda en yüksek dağılım Yeterli grubunda (210-33,2), en düşük dağılım ise Oldukça Yetersiz grubunda (28-%4,4) bulunmuştur.

“Okulunuzdaki öğretmenler nitelik olarak yeterli mi?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda en yüksek dağılım Yeterli grubunda (294-%46,5), en düşük dağılım ise Oldukça Yetersiz grubunda (15-%2,4) bulunmuştur.

“Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda en yüksek dağılım (274-%43,4), en düşük dağılım ise Oldukça Yetersiz grubunda (21-%3,3) grubunda bulunmuştur.

Tablo 4. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Okul Personel Sayısı Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Cinsiyet	Erkek	121	147	143	19	22	452
	Bayan	44	57	59	9	11	180
	Toplam	165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,923>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 5. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Öğretmen Sayısı Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Cinsiyet	Erkek	140	126	143	24	19	452
	Bayan	61	54	47	7	11	180
	Toplam	201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,498>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 6. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma

Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Cinsiyet	Erkek	64	207	86	17	78	452
	Bayan	25	82	33	9	31	180
	Toplam	89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,971>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 7. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Cinsiyet	Erkek	160	118	124	32	18	452
	Bayan	50	49	55	16	10	180
	Toplam	210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,402>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 8. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Öğretmenleriniz Nitelik olarak Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Cinsiyet	Erkek	225	59	109	51	8	452
	Bayan	69	19	53	32	7	180
	Toplam	294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmenleri nitelik olarak yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,015<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerini teorik ve uygulamalı derslerde onları bir üst kuruma hazır hale getirebilecek yeterliliğe sahip olduklarını belirttikleri söylenebilir.

Tablo 9. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Cinsiyet	Erkek	214	57	11	57	13	452
	Bayan	60	28	54	30	8	180
	Toplam	274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulda verilen eğitim yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,031<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Öğrenci sayısının yarıya yakın kısmının okullarında verilen eğitimi diğer eksikliklerle birlikte düşünerek okullarının eğitim durumunu yeterli düzeyde görmedikleri söylenebilir.

Tablo 10. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecekmisiniz		Kesinlikle	Hayır	Kararsızım	Belki	Toplam
Cinsiyet	Erkek	385	9	31	27	452
	Bayan	154	1	11	14	180
	Toplam	539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okuldan mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,487>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 11. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Okul Personel Sayısı Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Yaş	15	82	76	92	10	14	274
	16	52	75	81	6	10	224
	17	26	49	24	11	9	119
	18	5	3	5	1	0	14
	19	0	1	0	0	0	1
	Toplam	165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine göre ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun personeli yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,084>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 12. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Öğretmen Sayısı Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Yaş	15	91	77	76	17	13	274
	16	67	68	74	6	9	224
	17	36	33	34	8	8	119
	18	6	2	6	0	0	14
	19	1	0	0	0	0	1
	Toplam	201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,587>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 13. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma

Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi	Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam	
Yaş	15	55	104	46	16	53	274
	16	25	115	43	6	35	224
	17	6	64	27	4	18	119
	18	3	5	3	0	3	14
	19	0	1	0	0	0	1
	Toplam	89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun tesis sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,043<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Öğrencilerin ileri sınıflara ilerledikçe mevcut durumları daha iyi analiz ederek okullarının tesis durumlarını ortaya koydukları ve bu olumsuz durumun en kısa sürede düzeltilerek eğitim öğretimin daha düzenli ve olması gerektiği gibi yapılmasını istedikleri söylenebilir.

Tablo 14. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi	Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam	
Yaş	15	93	69	76	27	9	274
	16	87	45	64	18	10	224
	17	27	47	35	3	7	119
	18	3	6	3	0	2	14
	19	0	0	1	0	0	1
	Toplam	210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,023<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Öğrencilerin ileri sınıflarda okullarının durumunu daha iyi analiz ederek araç-gereç durumlarını daha iyi analiz ettikleri ve bu eksikliklerin kısa zamanda giderilerek eğitimin gereği gibi yapılmasını düşündükleri söylenebilir. Spor liselerinde verilen eğitimin araç-gereç olmadan devam etmesinin öğrencilerin eğitimlerini aksattığı söylenebilir.

Tablo 15. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Öğretmenleriniz Nitelik olarak Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Yaş	15	133	23	68	47	3	274
	16	118	26	54	22	4	224
	17	38	25	36	12	8	119
	18	4	4	4	2	0	14
	19	1	0	0	0	0	1
	Toplam	294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulunuz öğretmenleri nitelik olarak yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,023<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Öğrencilerin yaşlarının ilerledikçe öğretmenlerini daha iyi değerlendirdikleri ve kendilerine verilen eğitimi daha iyi analiz ederek yorumladıkları söylenebilir.

Tablo 16. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Yaş	15	129	24	67	49	5	274
	16	102	30	55	30	7	224
	17	40	22	41	8	8	119
	18	3	8	2	0	1	14
	19	0	1	0	0	0	1
	Toplam	274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulda verilen eğitim yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,000>0.01$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Öğrencilerin yaşlarının ilerledikçe eğitim gördükleri kurumu daha iyi analiz ederek yorumladıkları ve ileri yaşlarda daha objektif saptamalarda buldukları söylenebilir.

Tablo 17. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?		Kesinlikle	Hayır	Karasızım	Belki	Toplam
Yaş	15	255	2	8	9	274
	16	191	2	12	19	224
	17	82	6	19	12	119
	18	10	0	3	1	14
	19	1	0	0	0	1
	Toplam	539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okuldan mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,018<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Öğrencilerin eğitim gördükleri spor liselerini bir üst eğitim kurumlarına basamak olarak gördükleri ve bu eğitime devam etmek istedikleri söylenebilir.

Tablo 18. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Okul Personel Sayısı Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Y.Yer	Köy	17	25	15	8	1	60
	Kasaba	6	3	4	2	0	15
	İlçe	50	45	43	5	4	147
	İl	90	131	138	19	28	406
	Diğer	2	0	2	0	0	4
	Toplam	165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun personel sayısı yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,091>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 19. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Öğretmen Sayısı Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Y.Yer	Köy	18	27	13	1	1	60
	Kasaba	6	3	6	0	0	15
	İlçe	54	40	41	7	5	147
	İl	120	110	129	23	24	406
	Diğer	3	0	1	0	0	4
	Toplam	201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,163>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 20. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Tesislerini Yeterli Bulma

Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Y.Yer	Köy	8	32	9	3	8	60
	Kasaba	4	2	6	2	1	15
	İlçe	23	58	30	4	32	147
	İl	52	196	73	17	68	406
	Diğer	2	1	1	0	0	4
	Toplam	89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,071>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 21. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Y.Yer	Köy	25	19	9	4	3	60
	Kasaba	6	3	3	3	0	15
	İlçe	44	36	44	12	11	147
	İl	132	109	123	28	14	406
	Diğer	3	0	0	1	0	4
	Toplam	210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,134>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 22. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Öğretmenleriniz Nitelik olarak Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Y.Yer	Köy	25	8	14	10	3	60
	Kasaba	5	3	5	2	0	15
	İlçe	73	17	41	16	0	147
	İl	189	50	102	53	12	406
	Diğer	2	0	0	2	0	4
	Toplam	294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğretmenleriniz nitelik olarak yeterli? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,441>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 23. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi		Yeterli	Yetersiz	Az Yeterli	Oldukça Yeterli	Oldukça Yetersiz	Toplam
Y.Yer	Köy	23	15	11	5	6	60
	Kasaba	7	2	3	1	2	15
	İlçe	54	16	47	25	5	147
	İl	186	52	104	56	8	406
	Diğer	4	0	0	0	0	4
	Toplam	274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ okulunuzda verilen eğitim yeterli? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,011<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Öğrenciler arasında daha büyük yerleşim yerlerinde yaşayanların daha küçük yerleşim yerlerinde yaşayan öğrencilere nazaran okullarında verilen eğitimi yeterli bulmadıkları söylenebilir. Küçük yerleşim yerinde yaşayan öğrenciler daha önce almış oldukları eğitimle spor liselerinde almış oldukları eğitimi kıyaslayarak bu değerlendirmeyi yapmış oldukları söylenebilir.

Tablo 24. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz						
		Kesinlikle	Hayır	Karasızım	Belki	Toplam
Y.Yer	Köy	47	1	4	8	60
	Kasaba	13	0	2	0	15
	İlçe	125	6	8	8	147
	İl	351	3	28	24	406
	Diğer	3	0	0	1	4
	Toplam	539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,157>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada Türkiye’de spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ne gibi beklentileri olduğu araştırılmıştır. Araştırmamızda Türkiye’de mevcut tüm spor liseleri ele alınmış ve bu okullardan 632 öğrenciyle anket uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

Spor Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine göre “Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirtmek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,923>0,05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılıklar bulunmamaktadır.

452 erkek öğrenciden 312 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 127 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 439 öğrenci (%69,4) personeli yeterli bulunmaktadır. Öğrenciler okulların personel eksikliğini belirtirken okulun çevre düzeni temizlik durumunu göz önüne aldıkları söylenebilir. 452 erkek öğrenciden 288 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 112 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 400 öğrenci (%63,2) okulun öğretmen sayısını yeterli bulmaktadırlar.

Okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders saatlerinin yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu bulgu Başoğlu’nun (1995) okul yöneticileri ve beden eğitimi ve spor öğretmenleri üzerine yaptığı benzer bir araştırmada benzer sonuçlara rastlanmıştır. Oysa beden eğitimi ve spor dersinden yararlanma olanağını azaltabilmektedir. Bu itibarla, ders saatlerinin en az bir saat daha artırılması bu türden etkileri ortadan kaldıracaktır.

Kuskuşuz spor, spor tesislerinde yapılabilmektedir. Bu itibarla spor tesislerinin spor ortamı oluşturulması açısından özel bir yeri bulunmaktadır. Ancak, araştırmaya katılan çalışma grubu görev yaptıkları okullardaki tesis ve malzemenin yetersiz olduğunu vurgulamaktadır. Bu durum, özellikle devlet okullarında ki öğretmenlerce belirtilen bir husustur. Başoğlu’nun (1995) beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile okul yöneticileri üzerinde yaptığı bir araştırmada benzer sonuçlara rastlanmaktadır (Başoğlu, 1995). Oysa spora katılımında spor tesis ve malzemeleri önemli bir araçtır.

Öğrenciler beden eğitimi ve spor dersine gereken önemi verirken, öğrenci velilerinin derse gereken önemi vermedikleri saptanmıştır. Başer’in (Başer, 1986) yaptığı benzer bir araştırmada da veliler, beden eğitimi ve spor dersini diğer dersler gibi çok gerekli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Ancak, spordaki gelişmenin kaynağından biride ailedir ve ortaöğretim çağındaki çocuğun sporda belirli bir amaca yönelmesi ve aktif hale gelmesi için faktörlerden birisi de aileden kaynaklanan motivasyon olmaktadır. Öte yandan özel okullarda okuyan öğrenci velilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı olan ilgilerinin varlığı da sevindiricidir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri uygulanan dersler çoğunlukla takım sporları yeni sporcular yetiştirildiği görüşündedirler. Bu bulgu, ortaöğretim kurumlarında takım sporlarına ağırlıklı müfredat programlarından kaynaklanıyor olabilir. Öte yandan okul sporlarının amaçlarından birisi de performans sporları için alt yapı oluşturmaktır. Kaldı ki sporun insan yaşamındaki öneminin kavranmasında ve sağlıklı bir yaşam için vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirilmesinde okullara önemli görevler düşmektedir. Bu noktada, eğitim programları ve uygulamalarında ihmal edilen bireysel sporları içeren sporlarında alt yapısı olumsuz etkilenebilmektedir. Oysa

ülke sporunun alt yapısını oluşturan okul sporlarının bir eğitim programı dâhilinde planlanıp yürütülmesine destek verilmektedir.

Sınıfların karabalıklığından çok öğretmenin etkinliği ve uygulamalarını gündeme getirmektedir. Kuskusuz k sınıflardaki öğrenci sayısı ne kadar az olursa sportif yönde yapılan aktivite ve araştırmalar o kadar fazla yapılabilmektedir. Ancak, dersin uygulanması da bir o kadar önemli olabilmektedir.

Türkiye’de kurulan spor liseleri alt yapı, personel gibi olgularını tamamlamadan öğretim hayatına girmeleri spor liselerinin en büyük eksiklikleri olarak göze batmaktadır. Bu eksiklikler spor liselerinin eğitim verdiği öğrencileri gelecekteki spor eğitimleri için gerekli alt yapıyı oluşturamadığını göstermektedir. Spor liselerinin kuruluş amaçlarına baktığımızda öğrencilerin;

Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmaları, Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmeleri sağlanmaktadır.

Spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fiziki alt yapısı uygun olan yerlerde açılır. Bu okullar, yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir; denmektedir.

Ancak mevcut spor liselerimiz bu amaçlar doğrultusunda öğrenci yetiştirme yeterliliğine sahip değildirler. Yapılan araştırma çok yeni bir olgu olan Spor liselerinin ileriki dönemde mevcut durumlarını daha iyi konuma getirebilmeleri yönünde bir adım niteliği taşımaktadır. Yapılan araştırmanın stratejik yönetim olgusu ile ilişkilendirilerek, kurumsal yapıların işleyiş düzeni ele alınmış ve spor liselerinin bu bağlamda yetersizlikleri görülmüştür.

KAYNAKLAR

AKTENK M (1993) “İlk ve Ortaöğretimde Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle Ders Dışı Spor Etkinliklerinde Okul Aile, Sosyal Çevre ilişkileri Sistematiği”

Eğitim kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu, M.E.B Basımevi, s.75,79, Ankara.

(1992) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, “Öğretmen Yetiştirme Koordinasyonu, Milli Eğitim Temel Kanunu”, Milli Eğitim Basımevi, s.392,388-394, Ankara

(1994) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, O.B.E.S.İ.E.D Başkanlığı İlköğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı, Milli Eğitim Basımevi, s.100–102,Ankara

(1995 a) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, TTK Başkanlığı 1.10.1987 Tarih ve 167 Sayılı Kararı, Beden Eğitimi ve Spor Liseleri Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, Ankara

(1995 b) T.C.Milli Eğitim Bakanlığı,“Yükseköğretim Genel Müdürlüğü Yükseköğretim Mevzuatı” s.61, Ankara

(1996 a), T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 15 Ocak ve 2447 Sayılı Tebliğler Dergisi, s.18

(1996 b),T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 19 Temmuz ve 1460 Sayılı Tebliğler Dergisi, Resmi Gazete, Sayı:22701

(1996 c), T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 17 Haziran ve 2455 Sayılı Tebliğler Dergisi.

(1998 a) T.C. M.E.G.S.B İlköğretim Okulları,Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları,Milli Eğitim Basımevi İstanbul

(1998 b) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Eylül ve 2492 Sayılı Tebliğler Dergisi

(2000) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı,Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi Başkanlığı, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Dışı Çalışmaları Rehberi, Milli Eğitim Basımevi Ankara

(2001a) Devlet Planlama Teşkilatı Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı, Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Ortaöğretim, Genel Eğitim, Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim, Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Yayın No:2576 Ankara.

(2001 b) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı,Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Yönetmelik ve Yönergeleri, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yayını, Temmuz Ankara.

BİLGİN H N, (1993) Çağdaş ve Demokratik Eğitim,Ders Geçme ve Kredi Uygulamaları Milli Eğitim Basımevi,141 İstanbul.

BLOOM S B, (1979) İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme,(Çev:Dr Ali Özçelik) Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

DEMİREL Ö, (1998) Karşılaştırmalı Eğitim, Kardeş Kitap ve Yayınevi, Ankara.

DEMİREL Ö (2002) Kuramdan Uygulamaya Eğitim, Eğitimde Program Geliştirme, Pegem Yayıncılık, 4 Baskı,s.6, Ankara.

GÖDE, O., KÖKSAL, N. “ Eğitim-Öğretimdeki Yeni Gelişmeler Işığında Okul Öncesi Kurumlarda Ve İlkokullarda Hareket Öğretiminden Beden eğitimi ve spor öğretimine Geçiş” Milli Eğitim Sanat Kültür Dergisi 1996, sayı 130, S. 55-62

Göral M., (1997). “Türkiye’de Spor Eğitimcisi Yetiştiren Kurumların İncelenmesi”, M.Ü, BESYO.

Kalkavan A., Bilimsel Araştırma Ders Notları, 2004

PEPE Kadir, – İbrahim BOZKURT ERKAL M M, GÜVEN Ö, AYAN D (1998) Sosyolojik Açıdan Spor,Derya Yayınları, İstanbul.

SUNAY Hakan, Spor Eğitim Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 3(2) 4.98, 43-50. ss. Bibliyografya 1996 SA 7

KALKAVAN, A., KERKEZ, F. SUIÇMEZ, H., BEKTAŞ, F. (2001). K.T.Ü Beden Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği ile ilgili Görüş ve Beklentileri, *II Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu*, Uludağ Üniversitesi, Bursa, 207-219.

KALYON T A (1994) Spor Hekimliği, Gata Basımevi, 2.Baskı Ankara.

KURT İ (1996) “ Beden Eğitimi Öğretmen Yetiştirme Programlarının Değerlendirilmesi”, 2 Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu Bildirisi, Ankara.

OĞUZKAN A F, (1993) Eğitim terimleri Sözcüğü, Emel Matbaacılık San. Tic.Ltd.Şti, Ankara.

Özdilek, Ç., Eynur, R.B., Karakuş, S., (28-30 Eylül 2005) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Bölümlerde Uygulanan Eğitim Programlarının İlköğretim ve Ortaöğretim Okulları İçin Belirlenen Beden Eğitimi Ders Amaçlarıyla Karşılaştırılması ve Uyum Açısından Değerlendirilmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Bildiri.

RUSSEL B, (1996) Eğitim Üzerine, 3.Basım, Say Yayınları,(Çeviren. Nail Bezel), İstanbul.

SUVEREN S, (1992) “ Okul Öncesi Çocuğunda Beden Eğitimi ve Spor”, Gazi Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, cilt:8,Sayı: 32Ankara.

TYLER W R, (1950) Basic Principles of Curriculum Development And Instr – ruction University of Chicago Press,Chicago

YETİM A, (2000) Sosyoloji ve Spor Ankara

YILDIRAN İ, YETİM A, (1996) “Ortaöğretimde Beden Eğitimi Derslerinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma” Gazi Üniversitesi B.E.S.Y.O, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,Cilt:1,Sayı.3 Ankara